**TÉMATICKÝ PLÁN vyučovací předmět: VLASTIVĚDA třída: IV.**

**Školní rok** 2021/2022

| **cíl vyučovací hodiny**  **(konkretizovaný výstup)** | **téma**  **(konkretizované učivo)** | **zařazená**  **průřezová témata** | **zaměření na rozvíjení**  **klíčových kompetencí** | **metody, formy práce, pomůcky, exkurze, akce, časová dotace** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***ZÁŘÍ***  Žák:  - konkretizuje pojmy území, poloha, místní krajina, místní oblast, územní a správní celek  - seznamuje se s dřívějším rozdělením ČR a obyvatelstvem  - vyjádří vlastními slovy územně správní pojmy obec, okres, region  - seznamuje se s rozdělením ČR na kraje  - přiřadí hlavní sídelní střediska k jednotlivým územním celkům  - určí polohu místní krajiny a místní oblasti vzhledem k vyšším územním a správním celkům ČR  - určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu  - charakterizuje zeměpisné a přírodní prvky místní krajiny a místní oblasti  - vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického správního a vlastnického | **Naše vlast – Česká republika**  - domov, v němž žijeme  - naše nejbližší okolí  **Naše vlast – Česká republika**  - územní rozdělení ČR, Praha a vybrané oblasti ČR  **Žatec ve vyšším územním a správním celku, krajina v okolí Žatce**   * poloha Žatce v krajině * vliv krajiny na život lidí v Žatci, působení lidí na krajinu a životní prostředí | **Enviromentální výchova**  - vztah člověka k prostředí  **Osobnostní a sociální** **výchova**  - rozvoj schopnosti poznávání  - komunikace | **Kompetence pracovní**  - žák používá bezpečně a účinně materiály, nástroje vybavení  - dodržuje vymezená pravidla  - přizpůsobuje se výsledkům pracovní činnosti  **Kompetence komunikativní**  - v různých zdrojích vyhledává informace, které souvisejí s tématem  - používá správné termíny a výstižné výrazy  - srozumitelně vysloví svou myšlenku, mluví nahlas a zřetelně  -když něčemu nerozumí, zeptá se | - obrázkový materiál  - vlastivědné mapy  - knižní publikace  - vyhledávání informací na internetu a v encyklopediích  - soutěže, hry, doplňovačky, kvízy  - práce ve skupinách  - kooperativní učení  - tvořivé činnostní učení  - samostatná práce  - frontální činnosti ve skupinách  - práce na interaktivní tabuli  - využití internetu- hry, rébusy, úkoly, procvičovací a upevňovací cvičení |
| ***ŘÍJEN***  Žák:  - vysvětlí pojmy vlast, cizina  - vyjmenuje a popíše státní symboly   * rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam   - dokáže interpretovat s porozuměním základní státoprávní pojmy – stát, prezident, parlament, vláda, volby, demokracie  - uvede jméno prezidenta a premiéra ČR  - rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map, vyhledá jednoduché údaje o přírodních   * orientuje se na mapě * určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pobytu a pohybu v přírodě vyhledá jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lodí na mapách naší republiky | **Země, ve které žijeme**  - Česká republika – demokratický stát  **Mapy obecně zeměpisné a tematické**   * obsah * grafika * vysvětlivky * orientace v krajině podle mapy, světové strany * zemský povrch a jeho tvary * orientační body a linie | **Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech**  - jsem Evropané  **Výchova demokratického občana**  - občanská společnost a škola  - občan, občanská společnost a stát  - formy participace občanů v politickém životě  **Enviromentální výchova**  - vztah člověka k prostředí  **Osobnostní a sociální** **výchova**  - rozvoj schopnosti poznávání  - komunikace  - mezilidské vztahy | **Kompetence sociální a personální**  - podílí se na vytváření pravidel a dodržuje je  - oceňuje zkušenosti druhých, čerpá z nich  **Kompetence pracovní**  - žák používá bezpečně a účinně materiály, nástroje vybavení  - dodržuje vymezená pravidla  - přizpůsobuje se výsledkům pracovní činnosti  **Kompetence k učení**  - žák se aktivně zapojuje do výuky  - vyhledává třídí informace, efektivně je využívá v procesu učení  **Kompetence občanské**  - žák respektuje základní jednoduchá pravidla trvale udržitelného života  - respektuje a ocení naše tradice kulturní historické dědictví  - projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům  - chápe základní ekologické souvislosti a enviromentální problémy | - obrázkový materiál  - vlastivědné mapy  - knižní publikace  - vyhledávání informací na internetu a v encyklopediích  - demonstrace  - dramatizace  - soutěže, hry, doplňovačky, kvízy  - práce ve skupinách  - kooperativní učení  - tvořivé činnostní učení  - samostatná práce  - frontální činnosti ve skupinách  - práce na interaktivní tabuli  - využití internetu- hry, rébusy, úkoly, procvičovací a upevňovací cvičení |
| ***LISTOPAD***  Žák:  - charakterizuje přírodní tvárnost území ČR  - vyhledává ve vlastivědné mapě odlišné povrchy území a dokáže je popsat  - vyjádří polohu jednotlivých oblastí ČR  - objasní pojmy – nížina, údolí, vysočina, hory, pohoří, pahorkatina, vrchovina  - objasní pojmy – pramen, povodí, přítok, soutok, ústí, přehrada, rybník  - uvede povodí velkých řek – Vltava, Labe, Odra, Morava, Dyje  - na vlastivědné mapě demonstruje pravé a levé přítoky velkých řek a významné vodní nádrže  - uvede nejvýznamnější velkoplošná chráněná území přírody v ČR  - uvede příklady poškození ochrany a tvorby životního prostředí  - s pomocí vhodných map vyjmenuje příklady chráněných území přírody v regionu | **Povrch České republiky**  Typy krajiny  **Vodstvo České republiky**  **Ochrana ČR** (4 národní parky, některá CHKO) | **Enviromentální výchova**  - vztah člověka k prostředí  - lidské aktivity a problémy životního prostředí  - vztah člověka k prostředí  **Osobnostní a sociální** **výchova**  - rozvoj schopnosti poznávání  - komunikace  - mezilidské vztahy | **Kompetence sociální a personální**  - žák účinně spolupracuje ve skupině  **Kompetence k učení**  - žák se aktivně zapojuje do výuky  - vyhledává třídí informace, efektivně je využívá v procesu učení  **Kompetence komunikativní**  - v různých zdrojích vyhledává informace, které souvisejí s tématem  **Kompetence občanské**  - žák respektuje základní jednoduchá pravidla trvale udržitelného života  - chápe základní ekologické souvislosti a enviromentální problémy | - obrázkový materiál  - vlastivědné mapy  - knižní publikace  - vyhledávání informací na internetu a v encyklopediích  - soutěže, hry, doplňovačky, kvízy  - práce ve skupinách  - kooperativní učení  - tvořivé činnostní učení  - samostatná práce  - frontální činnosti ve skupinách  - práce na interaktivní tabuli  - využití internetu- hry, rébusy, úkoly, procvičovací a upevňovací cvičení |
| ***PROSINEC***  Žák:  - popíše počasí a podnebí v ČR  - charakterizuje složení půdy  - demonstruje na vhodných mapách významné zemědělské oblasti  - vysvětlí pojmy surovina, nerostné bohatství  - s použitím vlastivědné mapy uvede místa s významným nalezištěm nerostných surovin  - uvede významná hospodářská města ČR a určí typ | **Počasí a podnebí v ČR**  **Půda a zemědělství v ČR**  **Nerostné bohatství ČR** | **Enviromentální výchova**  - vztah člověka k prostředí  - lidské aktivity a problémy životního prostředí  **Osobnostní a sociální** **výchova**  - rozvoj schopnosti poznávání  - komunikace  - mezilidské vztahy | **Kompetence pracovní**  - žák používá bezpečně a účinně materiály, nástroje vybavení  - dodržuje vymezená pravidla  **Kompetence komunikativní**  - v různých zdrojích vyhledává informace, které souvisejí s tématem  **Kompetence občanské**  - žák respektuje základní jednoduchá pravidla trvale udržitelného života  - chápe základní ekologické souvislosti a enviromentální problémy | - obrázkový materiál  - vlastivědné mapy  - knižní publikace  - ukázky z filmů  - vyhledávání informací na internetu a v encyklopediích  - demonstrace  - soutěže, hry, doplňovačky, kvízy  - práce ve skupinách  - kooperativní učení  - tvořivé činnostní učení  - samostatná práce  - frontální činnosti ve skupinách  - práce na interaktivní tabuli  - využití internetu- hry, rébusy, úkoly, procvičovací a upevňovací cvičení |
| ***LEDEN***  Žák:  - vyhledá na mapě významná průmyslová místa ČR  - seznámí se s průmyslovým odvětvím  - vyhledá z dostupných informačních zdrojů průmyslová města a popíše jejich odvětví  - uvede typy dopravy v ČR  - dokáže popsat výhody a nevýhody jednotlivých druhů dopravy se zaměřením na ekologickou stránku  - uvede oblasti poskytovaných služeb  - vyjmenuje kulturní instituce v ČR a uvede jejich přínos pro společnost  - diskutuje o způsobech hospodaření s financemi a způsobech platby | **Průmysl v ČR**  **Doprava v ČR**  **Služby v ČR**  **Kulturní instituce v ČR**  **Hospodaření s financemi** | **Multikulturní výchova**  - lidské vztahy  **Osobnostní a sociální** **výchova**  - rozvoj schopnosti poznávání  - komunikace  - mezilidské vztahy  **Enviromentální výchova**  - vztah člověka k prostředí  - lidské aktivity a problémy životního prostředí  - vztah člověka k prostředí | **Kompetence pracovní**  - žák používá bezpečně a účinně materiály, nástroje vybavení  - dodržuje vymezená pravidla  - přizpůsobuje se výsledkům pracovní činnosti  **Kompetence k učení**  - žák se aktivně zapojuje do výuky  - vyhledává třídí informace, efektivně je využívá v procesu učení  **Kompetence občanské**  - žák respektuje základní jednoduchá pravidla trvale udržitelného života  - chápe základní ekologické souvislosti a enviromentální problémy | - obrázkový materiál  - vlastivědné mapy  - knižní publikace  - ukázky z filmů  - vyhledávání informací na internetu a v encyklopediích  - soutěže, hry, doplňovačky, kvízy  - práce ve skupinách  - kooperativní učení  - tvořivé činnostní učení  - samostatná práce  - frontální činnosti ve skupinách  - využití internetu- hry, rébusy, úkoly, procvičovací a upevňovací cvičení |
| ***ÚNOR***  Žák:  - pracuje s časovými údaji na časové přímce a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy  -rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik  - charakterizuje svými slovy vývojové etapy historie  - charakterizuje období pravěku – doba kamenná, bronzová a železná  - charakterizuje svými slovy způsob života starých Slovanů | **Kapitoly z nejstarších dějin**  Úvod – orientace na časové přímce  - nejstarší osídlení naší vlasti  **Sámův kmenový svaz** | **Osobnostní a sociální** **výchova**  -poznávání lidí  - komunikace  - mezilidské vztahy | **Kompetence pracovní**  - žák používá bezpečně a účinně materiály, nástroje vybavení  - dodržuje vymezená pravidla  **Kompetence k učení**  - žák se aktivně zapojuje do výuky  - vyhledává třídí informace, efektivně je využívá v procesu učení  - zpracuje pod vedením učitele přiměřeně dlouhé poznámky z učebnice | - obrázkový materiál  - vlastivědné mapy  - knižní publikace  - ukázky z filmů  - vyhledávání informací na internetu a v encyklopediích  - demonstrace  - dramatizace  - soutěže, hry, doplňovačky, kvízy  - práce ve skupinách  - kooperativní učení  - tvořivé činnostní učení  - samostatná práce |
| ***BŘEZEN***  -vyjádří rozdíl mezi pověstí a historickou skutečností   * vyhledá typické regionální zvláštnosti   přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického  - jmenuje první státní útvary na našem území  - popíše přínos příchodu Konstantina a Metoděje  - seznámí se s vývojem prvních řemesel | **Staré pověsti české** – vyprávění a pravda  **Velkomoravská říše** |  | **Kompetence komunikativní**  - v různých zdrojích vyhledává informace, které souvisejí s tématem  - používá správné termíny a výstižné výrazy  - srozumitelně vysloví svou myšlenku, mluví nahlas a zřetelně  -když něčemu nerozumí, zeptá se  **Kompetence občanské**  - žák respektuje základní jednoduchá pravidla trvale udržitelného života  - respektuje a ocení naše tradice kulturní historické dědictví  - projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům | - DRAMATIZACE  - obrázkový materiál  - vlastivědné mapy  - knižní publikace  - ukázky z filmů  - vyhledávání informací na internetu a v encyklopediích  - demonstrace  - dramatizace  - soutěže, hry, doplňovačky, kvízy  - práce ve skupinách  - kooperativní učení  - tvořivé činnostní učení  - samostatná práce |
| ***DUBEN***  Žák:  - charakterizuje období prvních státních útvarů na našem území  - jmenuje významné osobnosti této doby  - objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů  - srovná a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních  specifik  - charakterizuje období vzniku českého království  - jmenuje významné osobnosti této doby | **Počátky českého státu**  **České království** | **Výchova demokratického občana**  - občanská společnost a škola  **Multikulturní výchova**  - lidské vztahy  - etnický původ | **Kompetence pracovní**  - žák používá bezpečně a účinně materiály, nástroje vybavení  **Kompetence občanské**  - respektuje a ocení naše tradice kulturní historické dědictví  - projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům | - obrázkový materiál  - vlastivědné mapy  - knižní publikace  - ukázky z filmů  - vyhledávání informací na internetu a v encyklopediích  - soutěže, hry, doplňovačky, kvízy  - práce ve skupinách  - kooperativní učení  - tvořivé činnostní učení  - samostatná práce  - frontální činnosti ve skupinách  - práce na interaktivní tabuli  - využití internetu- hry, rébusy, úkoly, procvičovací |
| ***KVĚTEN***  ***Projekt - Karel IV. – Otec vlasti***  Žák:  - jmenuje významné osobnosti této doby  - popíše hospodářský a kulturní rozvoj Českého státu za vlády Karla IV.  - popíše způsob života jednotlivých vrstev obyvatelstva (život ve středověké vsi, ve městě, na hradě, v klášteře)  - využívá archívů a knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti  - popíše období husitských válek  - jmenuje významné osobnosti této doby (Hus, Žižka) | **České království**  **Karel IV.** – Otec vlasti    **PROJEKT**  **Jan Hus – České země v době husitské** | **Osobnostní a sociální** **výchova**  - rozvoj schopnosti poznávání  -poznávání lidí  - komunikace  - mezilidské vztahy  - řešení problémů a rozhodovací dovednosti  - sebepoznání a sebepojetí  - kooperace | **Kompetence sociální a personální**  - žák účinně spolupracuje ve skupině  - podílí se na vytváření pravidel a dodržuje je  - oceňuje zkušenosti druhých, čerpá z nich  **Kompetence pracovní**  - žák používá bezpečně a účinně materiály, nástroje vybavení  - dodržuje vymezená pravidla  - přizpůsobuje se výsledkům pracovní činnosti  **Kompetence k učení**  - žák se aktivně zapojuje do výuky  - vyhledává třídí informace, efektivně je využívá v procesu učení  - zpracuje pod vedením učitele přiměřeně dlouhé poznámky z učebnice  - vyhledá pomoc, radu | - obrázkový materiál  - vlastivědné mapy  - knižní publikace  - ukázky z filmů  - vyhledávání informací na internetu a v encyklopediích  - soutěže, hry, doplňovačky, kvízy  - práce ve skupinách  - kooperativní učení  - tvořivé činnostní učení  - samostatná práce  - frontální činnosti ve skupinách  - práce na interaktivní tabuli  - využití internetu- hry, rébusy, úkoly, procvičovací a upevňovací cvičení |
| ***ČERVEN***  Žák:  - charakterizuje způsob života lidí v této době a za vlády Jiřího z Poděbrad  - charakterizuje období vlády Jagellonců  - charakterizuje způsob života lidí za doby prvních Habsburků  - popíše nejvýznamnější události a osobnosti období habsburské monarchie | **Život ve městech a na zámcích**  **Jagellonci na českém trůně**  **Nástup Habsburků**  **České povstání proti Habsburkům** | **Výchova demokratického občana**  - občanská společnost a škola  **Multikulturní výchova**  - lidské vztahy  - etnický původ  **Osobnostní a sociální** **výchova**  - rozvoj schopnosti poznávání  - komunikace  - mezilidské vztahy  - řešení problémů a rozhodovací dovednosti | **Kompetence pracovní**  - žák používá bezpečně a účinně materiály, nástroje vybavení  - dodržuje vymezená pravidla  - přizpůsobuje se výsledkům pracovní činnosti  **Kompetence občanské**  - respektuje a ocení naše tradice kulturní historické dědictví  - projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům | - obrázkový materiál  - vlastivědné mapy  - knižní publikace  - ukázky z filmů  - vyhledávání informací na internetu a v encyklopediích  - soutěže, hry, doplňovačky, kvízy  - práce ve skupinách  - kooperativní učení  - tvořivé činnostní učení  - samostatná práce  - frontální činnosti ve skupinách  - využití internetu- hry, rébusy, úkoly, procvičovací a upevňovací cvičení |